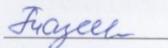


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

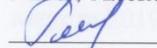
Руководитель ШМО начальных классов
МБОУ Алексеевской СОШ №1

 О.М.Тазеева

Протокол № 1 «28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Алексеевской СОШ №1

 Р.Р.Гадеева

«01» сентября 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Алексеевской СОШ №1
Е.А.Балялина

Приказ № 355 от «01» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике в 1 -б классе
учителя начальных классов МБОУ Алексеевской СОШ №1
первой квалификационной категории
Чайкиной Антонида Валентиновны

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «27» августа 2020г.

2020- 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ 06.10.2009 г. №373 (в редакции приказов МОиН РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. №1576);
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ № 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Количество часов:

класс	1	2	3	4
в неделю	4	5	5	
в год	132	175	175	140

Основной учебник:

Класс	Учебник
1	Г. В. Дорофеева, Т.Н Миракова Математика 1 класс
2	Г. В. Дорофеева, Т.Н Миракова Математика 2 класс
3	Г. В. Дорофеева, Т.Н Миракова Математика 3 класс
4	Г. В. Дорофеева, Т.Н Миракова Математика 4 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1 класс (132 часов)		
1	Сравнение и счёт предметов.	12
2	Множества и действия над ними.	10
3	Нумерация.	25
4	Сложение и вычитание.	57
5	Нумерация. Числа от 11 до 20.	6
6	Сложение и вычитание в пределах 20.	22
2 класс (170 часов)		
1	Сложение и вычитание (повторение).	5
2	Числовой луч.	5
3	Угол.	3
4	Умножение.	26
5	Деление.	18
6	Числа от 0 до 100.	113
3 класс (170 часов)		
1	Числа от 0 до 100. Повторение.	7
2	Сложение и вычитание.	37
3	Умножение и деление.	70
4	Числа от 100 до 1000.	56
4 класс (170 часов)		
1	Числа от 100 до 1000. Повторение.	17
2	Приёмы рациональных вычислений.	34
3	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	13
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	10
5	Умножение и деление.	26
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	36

3. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Кол-во часов	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения
				1-6
			Сравнение и счёт предметов (13)	
1	1	Форма предметов.	Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная.	1 чет 01.09
2	1	Величина предметов.	Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам. Распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Описывать признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий.	02.09
3	1	Расположение предметов.	Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.	03.09
4	1	Количественный счёт предметов.	Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов. Оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчетом. Вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.	04.09
5	1	Порядковый счёт предметов.	Называть числа в порядке их следования при счёте. Вести порядковый счёт предметов. Устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...	08.09
6	1	Сравнение предметов.	Находить признаки отличия, сходства двух-трёх предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу.	09.09
7	1	Расположение предметов по размеру.	Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок расположения предметов по величине. Моделировать отношения строгого порядка с помощью стрелочных	10.09

			схем.	
8	1	Сложение групп предметов	Выявлять и применять переместительное свойство сложения групп предметов. Использовать ритмический счёт до 20.	11.09
9	1	Расположение по времени.	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Читать и описывать маршруты движения, используя слова: вверх — вниз, вправо — влево.	15.09
10	1	Сравнение предметов.	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), больше(меньше).	16.09
11	1	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Устанавливать взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксировать их с помощью буквенной символики (4 равенства). Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т. д.).	17.09
12	1	Повторение изученного.	Устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: раньше, позже, выше, ниже, сверху, внизу, слева, справа и др.	18.09
13	1	Закрепление по теме: «Сравнение и счет предметов».	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже). Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.	22.09
			Множества и действия над ними (10)	
14	1	Множество. Элемент множества.	Называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства.	23.09
15	1	Части множества.	Задавать множество наглядно или перечислением его элементов.	24.09
16	1	Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.	Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества». Правильно употреблять в речи математические понятия.	25.09

17	1	Равные множества. Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и \neq .	Устанавливать равные множества. Группировать на равные множества.	29.09
18	1	Равные множества. Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств.	Использование приемов рационального выполнения действия сложения. Образовывать и находить множество: объединять предметы в группы и выделять предмет из группы.	30.10
19	1	Точки и линии	Распознавать точки и линии на чертеже. Называть обозначение точки. Располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке.	01.10
20	1	Внутри. Вне. Между. Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита.	Описывать порядок расположения точек используя слова: внутри, вне, между.	02.10
21	1	Внутри. Вне. Между. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке. Подготовка к письму цифр.	Моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. Рисовать орнаменты и бордюры.	06.10
22	1	Урок повторения и самоконтроля.	Повторить изученные темы.	07.10
23	1	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.	Закрепить изученный материал.	08.10
24	1	Число и цифра 1.	Писать цифру 1. Соотносить цифру и число 1.	09.10
25	1	Число и цифра 2.	Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2.	13.10
26	1	Прямая и её обозначение.	Различать и называть прямую линию. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. Изображать на чертеже	14.10

			прямую линию с помощью линейки. Обозначать прямую двумя точками.	
27	1	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».	Составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания).	15.10
28	1	Знаки + (плюс), — (минус), = (равно).	Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков.	16.10
29	1	Отрезок и его обозначение.	Различать, изображать и называть отрезок на чертеже. Сравнить отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки.	20.10
30	1	Число и цифра 3.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 3. Соотносить цифру и число 3.	21.10
31	1	Треугольник.	Различать, изображать и называть треугольник на чертеже.	22.10
32	1	Число и цифра 4.	Писать цифру 4. Соотносить цифру и число 4.	23.10
33	1	Четырёхугольник. Прямоугольник.	Различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию.	27.10
34	1	Сравнение чисел. Знаки > (больше), < (меньше).	Сравнить числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше).	28.10
35	1	Число и цифра 5.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Писать цифры от 1 до 5. Соотносить цифру и число 5.	29.10
36	1	Число и цифра 6.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 6. Соотносить цифру и число 6.	30.10
37	1	Замкнутые и незамкнутые	Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки	2 четверть

		линии.	и с помощью чертёжных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	10.11
38	1	Диагностическая работа №2 «Числа от 1 до 6. Нумерация».	Уметь воспроизводить ряд чисел до 10, решать примеры $+1 -1$, сравнивать множества.	11.11
39	1	Сложение.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения. Составлять числовые выражения на нахождение суммы. Вычислять сумму чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на сложение с использованием терминов «сумма» различными способами.	12.11
40	1	Вычитание.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения вычитания. Составлять числовые выражения на нахождение разности. Вычислять разность чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на вычитание с использованием терминов «разность» различными способами.	13.11
41	1	Число и цифра 7.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 7. Соотносить цифру и число 7.	17.11
42	1	Длина отрезка.	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Сравнить длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки.	18.11
43	1	Число и цифра 0.	Называть и записывать число 0. Образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. Сравнить любые два числа в пределах от 0 до 7.	19.11
44	1	Число и цифра 8.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	20.11
45	1	Число и цифра 9.	Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число.	24.11
46	1	Число и цифра 10.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные	25.11

			числа.	
47	1	Числа 8, 9 и 10. Закрепление и обобщение.	Определять место каждого числа в этой последовательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	26.11
48	1	Урок повторения и самоконтроля.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Находить, объяснять и исправлять ошибки	27.11
49	1	Числовой отрезок.	Моделирование действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; составление по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, запись по ним числовых равенств.	01.12
50	1	Прибавить и вычесть 1.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. Игры с использованием числового отрезка.	02.12
51	1	Решение примеров $\square + 1$ и $\square - 1$.	Присчитывать и отсчитывать по 1.	03.12
52	1	Примеры в несколько действий.	Моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. Контролировать ход и результат вычислений.	04.12
53	1	Прибавить и вычесть 2.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2 с помощью числового отрезка.	08.12
54	1	Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$.	Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».	09.12
55	1	Задача.	Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. Выделять задачи из предложенных текстов. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	10.12
56	1	Прибавить и вычесть 3.	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3.	11.12

57	1	Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$.	Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».	15.12
58	1	Сантиметр.	Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу.	16.12
59	1	Прибавить и вычесть 4.	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4.	17.12
60	1	Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$.	Моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка.	18.12
61	1	Столько же.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же». Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	22.12
62	1	Столько же и ещё Столько же, но без... .	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...». Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	23.12
63	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	24.12
64	1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Моделировать и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	25.01
65	1	Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше».	Моделировать и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.	3 чет. 13.01
66	1	Обобщение и закрепление изученного. Решение задач.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	14.01

67	1	Урок повторения и самоконтроля.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Находить, объяснять и исправлять ошибки.	15.01
68	1	Прибавить и вычесть 5.	Моделировать способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.	19.01
69	1	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре.	20.01
70	1	Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$.	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$.	21.01
71	1	Задачи на разностное сравнение.	Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	22.01
72	1	Решение задач на разностное сравнение.	Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению.	26.01
73	1	Введение понятия «масса».	Описывать события с использованием единицы массы — килограмма.	27.01
74	1	Единица массы — килограмм.	Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	28.01
75	1	Сложение и вычитание отрезков.	Чертить и измерять длину отрезка. Правильно употреблять в речи математические понятия.	29.01
76	1	Сложение и вычитание отрезков. Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков.	Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков. Составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу.	02.02
77	1	Слагаемые. Сумма.	Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей.	03.02

78	1	Взаимосвязь компонентов сложения.	Называть компоненты действия сложения.	04.02
79	1	Закрепление по теме «Слагаемое. Сумма».	Находить неизвестные компоненты действия сложения.	05.02
80	1	Переместительное свойство сложения.	Сравнивать суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$.	16.02
81	1	Решение задач.	Анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания).	17.02
82	1	Решение задач. Дополнение условия задачи вопросом.	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	18.02
83	1	Прибавление 6, 7, 8 и 9.	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям, ($\square + 5 = \square + 2 + 3$), Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	19.02
84	1	Освоение приёмов вида $\square + 6; \square + 7; \square + 8; \square + 9$	Проверка правильного выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям. ($\square + 5 = \square + 2 + 3$)	23.02 уплотнение
85	1	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Использовать математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей.	24.02
86	1	Взаимосвязь компонентов вычитания.	Использование математических терминов (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей.	25.02
87	1	Закрепление изученного.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	26.02
88	1	Урок повторения и самоконтроля.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Находить, объяснять и исправлять ошибки.	02.03

89	1	Задачи с несколькими вопросами.	Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы.	03.03
90	1	Решение задач с несколькими вопросами.	Анализ условий задачи, подбор к нему разных вопросов.	04.03
91	1	Задачи в 2 действия.	Моделирование условий задач в 2 действия. Анализ условий задач в 2 действия, составление плана ее решения. Объяснение и обоснование действия, выбранного для решения задачи.	05.03
92	1	Задачи в 2 действия. Разбиение задачи на подзадачи.	Объяснение и обоснование действия, выбранного для решения задачи.	9.03
93	1	Решение задач. Закрепление.	Анализ условий задач в 2 действия, составление плана ее решения.	10.03
94	1	Литр.	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	11.03
95	1	Нахождение неизвестного слагаемого.	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычисления.	12.03
96	1	Вычитание 6, 7, 8 и 9.	Выполнять вычисления вида $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10.	16.03
97	1	Решение примеров $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.	17.03
98	1	Решение примеров $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$. Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9.	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	18.03
99	1	Таблица сложения.	Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10.	19.03

100	1	Освоение таблицы сложения.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	4 чет. 31.03
101	1	Обобщение изученного материала.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	01.04
102	1	Уроки повторения и самоконтроля.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	02.04
103	1	Образование чисел второго десятка.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	06.04
104	1	Двузначные числа от 10 до 20.	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	07.04
105	1	Сложение и вычитание чисел от 11 до 20.	Вычислять примеры вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.	08.04
106	1	Сложение и вычитание. Случаи вида $10 + 2$, $12 - 1$, $12 + 1$, $12 - 2$, $12 - 10$	Исполнять алгоритм вычисления.	09.04
107	1	Дециметр.	Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Правильно употреблять в речи математические понятия.	13.04
108	1	Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	Выполнять преобразования с величинами длины «дециметр» и «сантиметр». Заменять крупные единицы длины мелкими ($1 \text{ дм } 5 \text{ см} = 15 \text{ см}$) и наоборот ($20 \text{ см} = 2 \text{ дм}$).	14.04
109	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Числа от 11 до 20. Нумерация (7) Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток. Прогнозировать результат вычисления.	15.04
110	1	Сложение и вычитание без	Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах	16.04

		перехода через десяток.	20.	
111	1	Сложение и вычитание вида $13 + 2$, $17 - 3$.	Прогнозировать результат вычислений.	20.04
112	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Взаимосвязь компонентов сложения и вычитания.	Пошагово проверять решения, используя алгоритм.	21.04
113	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач.	Использовать алгоритмы при решении задач и примеров.	22.04
114	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Закрепление.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.	23.04
115	1	Уроки повторения и самоконтроля.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.	27.04
116	1	Сложение с переходом через десяток.	Сложение и вычитание (17) Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, графические схемы.	28.04
117	1	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 2$.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	29.04
118	1	Сложение с переходом через десяток. Вида $9+4$.	Строить алгоритмы изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений.	30.04
119	1	Сложение с переходом через десяток .Вида $9+5$.	Строить алгоритмы сложения чисел в пределах 20.	04.05

120	1	Сложение с переходом через десяток .Вида 9+6.	Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, графические схемы.	05.05
121	1	Сложение с переходом через десяток. Вида 9+7.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее.	06.05
122	1	Сложение с переходом через десяток. Вида 9+8.	Запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 11,12, т.д.	07.05
123	1	Сложение с переходом через десяток. Закрепление.	Обосновывать правильность выбора действия с помощью обращения к общему правилу, выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки.	11.05
124	1	Таблица сложения до 20.	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20.	12.05
125	1	Таблица сложения до 20. Сводная таблица сложения чисел в пределах 10.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	13.05
126	1	Обобщение изученного	Применять изученные способы действий.	14.05
127	1	Вычитание с переходом через десяток.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	18.05
128	1	Вычитание с переходом через десяток. Вычисления вида 12 - 5	Строить алгоритмы изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений.	19.05
129	1	Вычитание двузначных чисел.	Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.	20.05
130	1	Уроки повторения и самоконтроля.	Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять	21.05

			задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях	
131	1	Вычитание и сложение чисел от 11 до 20.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Сравнить; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	25.05
132	1	Повторение.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Сравнить; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить	25.05

Лист корректировки рабочей программы по математике

№	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту